

**Аналитическая справка
по оценке качества развивающей предметно-пространственной среды
в МБДОУ д/с №7 «Колосок»
2023-2024 учебный год**

Программа, ориентированная на ребенка, создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, указанных в п.2.7. ФГОС ДО. ФОП ДО.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группах организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Работа в каждом из центров активности способствует комплексному развитию детей во всех образовательных областях, обеспечивающемуся в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов.

Развивающая среда в группах помогает реализацию основополагающего принципа ООП ДО: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В ООП ДО выделяются следующие принципы создания развивающей среды в группах Детского сада, ориентированной на ребенка:

1. Принцип комфортности - «Мне здесь удобно, это комната – для меня».
2. Принцип целесообразной достаточности - «Мне здесь интересно. Всегда есть чем заняться. Мы не ссоримся, потому что игрушек и материалов хватает всем».
3. Принцип доступности - «Я все могу взять, достать, до всего дотянуться. Я знаю, что и где лежит, потому что знаю и умею поддерживать порядок хранения».
4. Принцип превентивности – «Я не боюсь испачкаться краской при рисовании или намочнуть в Центре песка и воды, потому что есть халатики и фартучки. Я знаю, чем мы занимаемся сейчас и чем будем заниматься потом».
5. Принцип индивидуализации среды – «Я могу выбирать. Мои работы подписаны и призваны. Я имею право развиваться в собственном темпе».
6. Принцип баланса инициатив детей и взрослых – «Меня слушают. Мы все решаем вместе».

Одна из главных приемов организации образовательной среды в Детском саду – это разделение пространства в помещении группы и на участке. Помещение групп разделено на небольшие субпространства – так называемые Центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В каждой группе оборудованы следующие Центры активности:

- Центр искусств;
- Центр строительства;
- Литературный центр;
- Центр грамотности и письма (в старшей и подготовительной группах)
- Центр песка и воды;
- Центр строительства;
- Центр кулинарии;
- Открытая площадка.

Воспитатели серьезно подходят к отбору для каждого Центра материалов, которые:

- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;
- обеспечивают дальнейшее развитие детей;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания и дети начинают осваивать новую тему, новый проект. К каждому новому проекту - новое содержание и новый подбор материалов в Центрах активности.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Среда Детского сада предоставляет возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды показал, что: Оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, здоровьесберегающее, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с программой Детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования, становится субъектом образования. При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО, ФОП ДО к структуре основной образовательной программы Детского сада и к условиям ее реализации.

Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений. В интерьере групп сделана ставка на «одомашнивание» предметной среды. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Мебель и игровое оборудование в групп установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Педагоги создают творческую предметно-пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

Игровой центр позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игр находится ковер - место сбора всех детей. Игровые центры оснащены атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными.

Оборудование предметно-пространственной среды для детей согласно возрасту:

- для обеспечения оптимальной двигательной активности;
- для сюжетно-ролевых игр;
- для сенсорного развития;
- для экспериментирования;
- для социально-личностного развития;
- развивающие игры.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театральная-игровая деятельность. В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала.

Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей:

- образно-символический материал (специальные наглядные пособия, презентующие детям мир вещей и событий);
- материалы и оборудование для познавательно-речевого развития;

- материалы и оборудование для социально-личностного развития;
- материалы и оборудование для художественно-эстетического развития;
- материалы и оборудование для физического развития.
- учет полоролевой специфики в организации ПРС пространства;.

Учитывается соблюдение принципов:

- информативности;
- вариативности;
- полифункциональности;
- педагогической целесообразности;
- транспортируемости.

Наличие центров по пяти основным образовательным областям

Образовательные области	Центры активности
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Центр Математики и манипулятивных игр, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды, Центр строительства, Центр кулинарии
Речевое развитие	Литературный центр, Центр грамотности и письма
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусств
Физическое развитие	Открытая площадка

Оборудования в Центрах активности

Центр искусств	Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей
Центр строительства	Напольный конструктор (полые блоки из натурального дерева), для содержательных построек и развития совместных игр детей
Литературный центр	Полка-витрина для детских книг с 3-4 горизонтальными отделениями
Центр сюжетно-ролевых игр	Мебель, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры
Центр песка и воды	Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном.
Центр Математики и манипулятивных игр	Стол для занятий с настольными играми, настольные игры, разнообразный материал в открытых коробках для счета, измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки систематизированы и снабжены надписями и символами
Центр науки и естествознания	Стол с регулируемой высотой ножек, магниты, микроскопы, наборы для организации исследовательской деятельности, для обучения через собственный опыт, пробы и открытия
Центр кулинарии	Стол с регулируемой высотой ножек, кухонные принадлежности, рецепты приготовления блюд
Открытая площадка (малые формы для организации игр, физической активности детей)	Малые формы для организации игр, физической активности детей

Инструментарий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды по шкале ECERS-R

[illegible]

[illegible]

16	В уличном пространстве подвижных игр есть много различных видов поверхностей, позволяющих вести различные виды игр (песок, асфальт, дерево, трава).											+	
17	Уличное пространство имеет некоторую защиту от погоды (тень летом, солнце зимой, защита от ветра, хорошую систему отведения воды).												+
18	Достаточно оборудования для подвижных игр, чтобы дети могли пользоваться им без длительной задержки.											+	
19	Оборудование развивает разные навыки (например, поддержание баланса, лазание, игра с мячом, колёсные игрушки с рулями и педалями). Используются как стационарное, так и переносное оборудование для подвижных игр.											+	
20	Оборудование развивает навыки на различных уровнях (например, трёхколёсные велосипеды с педалями и без них, различные размеры мячей, доступ к горке посредством лестницы и наклонной поверхности).											+	
Предметно-развивающая среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка:													
21	ПРС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)											+	
22	ПРС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства												+
23	ПРС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)												+
24	Предметно- игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Госсанэпиднадзора России												+
25	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов												+
26	Поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)												+
Предметно - игровая среда обеспечивает разностороннее развитие детей и имеет следующие качества:													

[illegible]

[illegible]

- Результат среднего показателя до 2,5 - **0 баллов.**
- Результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню (от 39-49%) = **1 балл.**
- Результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует среднему уровню (от 50-69%) = **5 баллов.**
- Результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню (от 70-100%) = **10 баллов.**

Вывод: Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Развивающая среда Детского сада предоставляет возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия.

Развивающая среда обеспечивает условия, определяемые СанПиНом, психологическую безопасность, разностороннее развитие детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду создана с учетом ФГОС ДО, ФШП ДО. и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.